

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
КАК ВАЖНЕЙШЕЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ
НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

Минск 2019

УДК 377:316.346.2
ББК 74.56:60.542.2
Ф79

Рекомендовано Редакционно-издательской комиссией
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

С о с т а в и т е л ь

Л. В. Лыщик, методист центра профессионального образования
Минского областного института развития образования

Под общей редакцией В. А. Горбатюк

Р е ц е н з е н т ы:

Т. П. Странко, начальник центра профессионального образования
Минского областного института развития образования;
А. Ф. Журба, ведущий научный сотрудник лаборатории проблем
воспитания личности НМУ «Национальный институт образования»,
кандидат педагогических наук, доцент

Формирование гендерной компетентности как важнейшей со-
ставляющей системы нравственных ценностей личности учащегося /
Ф79 сост. Л. В. Лыщик ; под общей ред. В. А. Горбатюк ; ГУО «Мин. обл.
ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образо-
вания, 2019. – 77 с.

ISBN 978-985-7118-96-0.

Вошедшие в сборник методические материалы позволят педагогическим
работникам учреждений общего среднего и профессионального образования
обогатить практическую деятельность современными формами работы в области
гендерного воспитания учащихся.

Сборник предназначен для педагогов учреждений общего среднего и про-
фессионального образования.

УДК 542.1:331.045
ББК 24.1:65.246

ISBN 978-985-7118-96-0

© Минский областной институт
развития образования, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Моделирование социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся в условиях среднего специального образования.....	6
Формирование гендерной компетентности учащихся на учебных занятиях филологического цикла и в процессе работы кураторов учебных групп.....	9
Сценарий открытого кураторского часа «Слагаемые семейного счастья».....	11
Сценарий родительского собрания «Семья моя – моя радость».....	20
Сценарная разработка интерактивного ток-шоу «Посвящение в рыцари».....	26
Литературно-музыкальная гостиная «Я гимны матери пою».....	35
Виртуальная экскурсия «Образ женщины-матери в изобразительном искусстве».....	42
Ее величество – женщина. Гендерные типы женских персонажей в рассказах А. П. Чехова (исследовательский проект).....	51
Гендерный подход к изучению художественных произведений.....	57
Список использованных источников.....	71
Приложения.....	72

ПРЕДИСЛОВИЕ

Общество во все времена придавало особое значение проблемам гендерного воспитания и социализации детей, вырабатывало и закрепляло в системе социально-этических ценностей определенного рода нормы, правила, идеалы, установки и ориентации на отношение полов. Вместе с тем в последней трети XX века в целях недопущения и искоренения случаев дискриминации по признаку биологического пола, гендерной идентичности в мировом сообществе активно стал распространяться принцип гендерного равенства, ориентированный на свободу выбора и свободу развития своих способностей без ограничений, обусловленных стереотипами и традиционной гендерной системой, для каждого человека, независимо от биологического пола или гендерной принадлежности в равном распределении труда, его оплаты, доступа к различным ресурсам и принятию решений. [4]

Наличие в мировом сообществе различных кризисных явлений социального, материального и духовного порядка влияет на формирование у подрастающего поколения мировоззрения, личной жизненной позиции, профессионального самоопределения, отношения к ценностям семьи, к личному здоровью и здоровью партнера, здоровью будущих детей и в целом на процесс становления личности, требует поиска современных подходов к гендерному воспитанию и социализации подрастающего поколения.

Гендерный компонент присутствует во всех сферах нашей жизнедеятельности, поэтому формирование гендерной компетентности необходимо рассматривать как одно из приоритетных направлений социализации подрастающего поколения. В качестве основного показателя сформированности гендерной компетентности рассматривается готовность личности к гендерному взаимодействию, личностному саморазвитию, осознанию ценностей семьи и родительства в различных сферах жизнедеятельности.

Гендерная педагогика – понятие не новое. Как самостоятельный раздел педагогической науки представляет собой активно развивающуюся отрасль научного педагогического знания о «гендерном воспитании», «гендерном образовании» и находится в стадии становления с еще неустоявшимся понятийным аппаратом, несмотря на имеющиеся успехи и достижения [10]. Она представляет собой совокупность подходов, ориентированных на помощь учащимся чувствовать себя комфортно в учреждении образования и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как представителя определенного пола [10].

Проблема жизненного предназначения мужчин и женщин, их социальных ролей, правового положения актуальна и в контексте развития

белорусского общества. Белорусский народ, несмотря на длительный исторический период развития и становления, на влияние инородных культур, вероисповеданий, различных политических мировоззрений, сформировал свою систему норм и правил поведения, свой национальный характер, который включает в себя добросовестность, щедрость, гостеприимство, добродушие, терпимость, толерантность и т. д.

Теоретически гендерный подход в образовании базируется на убеждении, что биологические различия не являются определяющими для формирования психологических и социальных характеристик женщин и мужчин. Соответственно, миссия гендерного подхода в образовании – это освобождение образовательного процесса от наиболее жестких стереотипов, расширение образовательного пространства для проявления индивидуальности и развития личности каждого учащегося, воспитание молодых людей в духе равноправного (эгалитарного) партнерства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности. [4]

Однако при реализации гендерного подхода на практике возникают трудности, связанные с недостаточностью практико-ориентированных диагностических, аналитических и методических материалов, которые могут быть использованы при проведении воспитательных мероприятий, учебных занятий, занятий по дополнительному образованию детей и молодежи.

Сборник содержит методические и практические материалы, представляющие собой результат инновационной деятельности педагогического коллектива УО «Борисовский государственный колледж» в рамках республиканского проекта «Внедрение модели формирования гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования».

Вошедшие в сборник материалы пополняют практику воспитания учреждений общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального образования современными, интересными для молодежи формами работы.

Моделирование социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся в условиях среднего специального образования

*Горбатюк Валентина Александровна,
начальник отдела методического обеспечения
социально-педагогической и психологической деятельности
центра научно-методического обеспечения воспитательной работы
УО «Республиканский институт профессионального образования»*

При разработке социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся в качестве методологических оснований выбраны компетентностный, гендерный, личностно ориентированный, трансдисциплинарный и модульно-компетентностный подходы.

Концептуальным подходом, определяющим инновационную стратегию моделирования социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся, избран компетентностный подход. Теоретический анализ исследований компетентностного подхода позволяет определить, что базовыми характеристиками исследуемого феномена являются знания, умения, опыт, способности, ценностные ориентации. Под «компетентностью» понимается целостная характеристика человека, которая включает в себя систему личностно принятых качеств и ценностей личности, отображенных в его знаниях, умениях и навыках, а также способности к саморазвитию как в социальной, так и в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что гендерный подход способствует формированию вариативности и гибкости в личностном саморазвитии, развитии способностей в различных сферах жизнедеятельности, транслировании гендерного паритета правового и социального статуса мужчин и женщин, ориентированного на создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей юношей и девушек, свободных от гендерных стереотипов.

Предпосылкой для становления личностного подхода послужило развитие во второй половине XX века идеи гуманистического воспитания в работах отечественных и зарубежных педагогов Ш. А. Амонашвили, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуша и др. В центре личностного подхода стоит личность учащегося. Это обязывает всех участников образовательного процесса воспринимать учащегося как уникальную личность, осознавать его право на индивидуальность.

Актуальность обращения к трансдисциплинарному подходу, основу которого составляют фундаментальные мировоззренческие, методологические понятия, значимые для всех предметных областей, продиктована

в педагогике, по мнению Е. А. Солодовой, сменой научных парадигм познания и приходом постнеклассической парадигмы знаний в науку и, в частности, в педагогику [16].

Использование положений модульно-компетентностного подхода для разработки и внедрения структурно-функциональной модели predetermined преимуществ данного подхода в управлении и построении образовательного процесса по блочно-целевому принципу, в котором комплекс закономерных, функционально связанных блоков представляет собой определенный последовательный алгоритм действий от постановки целей и задач к конкретным результатам. При этом учитываются особенности и интересы всех участников образовательного процесса.

Моделирование социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся в соответствии с принципом единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, воспитательного процесса позволяет систематизировать разнообразный спектр форм и методов воспитания и самовоспитания личности, ее социализацию, а также объединить цели и задачи учебного и воспитательного процесса в формировании гендерной компетентности при изучении предметов общественно-гуманитарного цикла. Важно обеспечить включенность всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, законных представителей) во взаимодействие со специалистами здравоохранения по вопросам укрепления и самосохранения репродуктивного и психического здоровья, во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам формирования законопослушного поведения, недопущения случаев гендерного насилия, формирования антинаркотического барьера как одного из условий сохранения репродуктивного здоровья.

Таким образом, личностно ориентированный, гендерный, трансдисциплинарный, модульно-компетентностный подходы и соответствующие им общедидактические принципы создают идеальный образ модели и позволяют создать гендерно ориентированный подход к воспитанию и социализации учащейся молодежи и определить структуру социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся.

В модели формирования гендерной компетентности отражен социальный заказ, который ориентирует педагогов на работу по социализации учащихся в целях решения стратегических задач устойчивого развития общества, выполнения Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь и иных нормативных правовых документов, определяющих социальную и гендерную политику в Республике Беларусь.

Модель предполагает наличие следующих блоков:

1. Концептуально-целевой блок. Предполагает постановку целей и задач формирования гендерной компетентности учащихся.

2. Ресурсный блок. Главное назначение данного блока – на практике выявить факторы (внешние и внутренние), оказывающие влияние на процесс формирования гендерной компетентности учащихся в ходе образовательного процесса.

3. Содержательно-деятельностный блок. В ходе его реализации проводится работа непосредственно с учащимися, их законными представителями по овладению учащимися определенными знаниями, умениями и навыками гендерного характера.

4. Практический блок условно разделен на взаимосвязанные модули общественно-гуманитарных дисциплин (всемирная история, история Беларуси, обществоведение, белорусская и русская литература), здоровьесбережения, профессионального/социально-трудового развития, социально-педагогической и психологической поддержки.

5. Контрольно-оценочный блок позволяет определить качество социально-педагогического процесса по формированию гендерной компетентности учащихся посредством изучения уровня гендерной компетентности учащихся, анализа и корректировки промежуточных результатов.

6. Результативный блок. Результатом реализации модели является уровень сформированности гендерной компетентности учащихся в целях достижения стратегических задач устойчивого развития общества, выполнения Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь и иных нормативных правовых документов, определяющих социальную и гендерную политику Республики Беларусь.

Предложенная структурно-функциональная модель социально-педагогического процесса формирования гендерной компетентности учащихся и ее реализация стала основой комплексного учебно-методического обеспечения по формированию гендерной компетентности учащихся учреждений профессионального образования.